



مركز المدار المعرفي للأبحاث والدراسات



ينظم مركز المدار المعرفي للأبحاث والدراسات

بالشراكة مع جامعة المنستير

المعهد العالي للغات بالمتنين



INSTITUT SUPÉRIEUR
DES LANGUES APPLIQUÉES
DE MOKNINE

وبالتعاون والرشاية التقنية و الإعلامية مع مؤسسة



المؤتمر الدولي الاول حول:

التكوين في العالم العربي: الواقع والتحديات

المنستير- تونس- في 30 أفريل و 1 / 2 / 3 ماي 2018

وبالتعاون مع

مفبر C3S لثقافة، رياضة، صعة ومعلم (فرنسا)



مفبر الاسرة، التنمية، الهابة من الانعراف و الاجرام (الجزائر)



مفبر المؤسسة الصنابة و المعلم بالجزائر (للمسانن_ الجزائر)



المركز المغربي للبعث و الدراسات الراهبة (المغرب)

المركز المغربي للبعث و الدراسات الراهبة



Centre Marocain de la Recherche et des Etudes Appliquées

مركز البعث STUDITrans (رومانيا)



المعهد الاجتماعي اولتينا (رومانيا) Institutul Social Oltenia



INSTITUTUL SOCIAL OLTENIA

اكاديمية هوز (الاردن - الامارات)



Hawwaz

وهبة بعث الهولة- الثقافة - و هولاب المفجع ECUMUS (جامعة صفاقس)



Site: Culture et Missions de vie

اشكالية المؤتمر

يتطور العالم اليوم بسرعة غير مسبوقة، تتشابك التطورات وتتعدد التغيرات في ظروف قياسية شديدة التعقيد، سواء على مستوى الأفكار والنظريات والمقاربات، أو على مستوى التقنيات والصناعة والابتكار. وفي هذا السياق تجد الدول والمؤسسات والمنظمات نفسها مرغمّة على مواكبة التغير والتطور بشكل يوهلها للتوقع ضمن المكون الحضاري البشري المعاصر، لتفادي الانحلال والتقهقر والذوبان، وفي سبيل تحقيق هذا الهدف المرتبط بوجودها، تسعى بكافة امكانياتها المادية والبشرية الى تكوين الانسان القادر على المنافسة على جميع المستويات وفي مختلف التخصصات التقنية التطبيقية والنظرية. لذلك فإن التكوين بوصفه إكسابا للمعارف وتنمية للمهارات والقدرات الهادفة الى تحقيق أقصى درجات الإثقان، يكتسي أهمية محسوسة في كل نشاط بشري، بوصفه 'مجهودا مبذولا لتسهيل ربط الوظيفة بالمهارة'¹ في أبسط صورته، فإن البعض قد وسع مجالاته الى كل تفاصيل حياة الفرد، باعتبار التكوين 'كل نشاط تعليمي ممارس في كل وقت من الحياة، بهدف تحسين المعارف، الكفاءات و القدرات، وفق بعد فردي، مدني، اجتماعي، مرتبط بوظيفة ما'². ومن هذا المنطلق يمكن فهم الاختلالات التي قد تعاني منها مؤسسات المجتمع، أو التقدم والازدهار الذي تحقّقه، من خلال تحليل العملية التكوينية المعتمدة.

ولئن كانت الدول المتطورة تتفق أمولا طائفة في سبيل التكوين، و تبعد برامج راقية و لمدة زمنية قياسية لضمان نوعية تكوين صارمة و فعالة، فإن التساؤل حول هذا الموضوع في العالم العربي جدير بالطرح و أولى بالبحث. ولمحاولة الاحاطة بالموضوع بصفة شاملة ودقيقة، ارتأى مركز المدار المعرفي للأبحاث والدراسات توسيع دائرة البحث الى كل الانساق و البنى الاجتماعية و السياسية و الإدارية و الرياضية و التربوية و كل ما له علاقة بالمفعل الاجتماعي الهادف الى تحقيق منجز راقى على أي مستوى كان. ويمكن الاستئناس بالكثير من الدراسات العربية التي تؤكد على 'أن الزمان العربي في عصر التقدم العلمي والثقافي المتسارع، والمنافسة الصناعية والتجارية الحادة، لا بد أن ينصب على تكوين الموارد البشرية على جميع المستويات'³.

وضمن هذه الرؤية الشاملة، يأتي تنظيم هذا المؤتمر الذي يتوخى عرض البحوث والدراسات الاكاديمية الاصلية والمخصصة ذات العلاقة بموضوعه، داعيا الباحثين و المخصصين الذين يشكل التكوين بؤرة اهتمامهم الى المساهمة في هذا المسعى، بطرح رواهم وأفكارهم وأبحاثهم حول الموضوع بهدف تشريح واقع التكوين في المنطقة العربية وإمكانيات تطويره.

¹ - ARON Raymond. Noe (2010). *Employee training and development*, 5th edition, McGraw-Hill, p.5.

² - BERGO Cristina et al (2006). *PRO-SKILLS*, Luxembourg, p.8.

³ - ابراهيمي عبد الله، حسيبة مختار (2015). دور التكوين في تشييد و تنمية الموارد البشرية. مجلة العلوم الاساسية، عدد 07، جامعة بسكرة، الجزائر، ص: 07.

أهداف المؤتمر

- 1- الاطلاع عن كُتب على واقع التكوين في العالم العربي .
- 2- عرض و تقييم البحوث النظرية و الميدانية المنجزة في المنطقة العربية ذات العلاقة بموضوع التكوين
- 3- مساهلة واقع المؤسسات التكوينية العربية في القطاع العمومي والقطاع الخاص
- 4- محاولة تقديم توصيات هادفة و دقيقة و توفير الاستشارة العلمية للمؤسسات والمنظمات ذات العلاقة و الاهتمام بالموضوع.

محاور المؤتمر

المحور الأول: التكوين: مدخل مفاهيمي

- 1- مفهوم التكوين: نشأة و تطور المصطلح
- 2- السياق السوسيو تاريخي لعملية التكوين
- 3- التكوين في المنظور المعاصر

المحور الثاني: التكوين كآلية تنمية

- 1- عناصر العملية التكوينية (المدّة، التمويل، الاساليب، البرامج، الوسائل، الاهداف، المخرجات)
- 2- قياس الحاجات التكوينية
- 3- أنماط التكوين
- 4- إشكالية استقلالية المؤسسة التكوينية

المحور الثالث: التكوين في العالم العربي: الرهانات والتحديات

- 1- واقع تكوين الاطارات السامية للدولة
- 2- تكوين قيادات الاحزاب السياسية في ضوء التشريعات المحلية و الدولية
- 3- التكوين النقابي العربي و الرهانات العمالية
- 4- التكوين في القطاع الاقتصادي العربي (تجارة، بنوك، تأمينات، خدمات...الخ)
- 5- التكوين في قطاع التعليم العالي العربي
- 6- تكوين إطارات التربية (الادارة المدرسية، الادارة التربوية، المدرسون)

المحور الرابع: رؤية استراتيجية للتكوين في المؤسسة العربية

- 1- تقييم مردودية التكوين في المنطقة العربية
- 2- أولويات الدول العربية في مجال التكوين
- 3- مؤسسات التنشئة و تكوين المواطن العربي ضمن منظور المواطنة
- 4- التكوين المستمر كأداة لترقية المجتمع

الرئيس الشرفي للمؤتمر:
الأستاذ الدكتور الهادي بلهاج صالح
رئيس جامعة المنستير

نيس المؤتمر:
الدكتور عادل شيهب
نائب رئيس مركز المدار المعرفي للأبحاث والدراسات

نائب نيس المؤتمر:
الدكتور محمد طالب

المنسق العام للمؤتمر:
الدكتور عبد الوهاب باشا
رئيس مركز المدار المعرفي للأبحاث والدراسات

نائب المنسق العام للمؤتمر:
الدكتور محمد سعد برفل من جامعة المنستير
الدكتور علي اللومي من مغير C3S

اللجنة العلمية التتريبية

- 11- أ.د أحمد موسى بدوي (مصر)
- 12- د. فهمي الجلاونة (الأردن)
- 13- أ.د آيت لحو بريس (المغرب)
- 14- أ.د دوميترو أتوفيسكو، (رومانيا) Pr Dumitru OTOVESCU Roumanie
- 15- أ.د عبد القادر عبد العالبي (سعيدة_الجزائر).
- 16- أ.د خوني رايح، (بكرة_الجزائر)
- 17- أ.د رضا قنطيلي (تونس)
- 18- أ.د حفظ الله بويكر (تبسة _ الجزائر)
- 19- أ.د سالم الطنجي (الامارات)
- 20- أ.د عبد الله بن جحلان (السعودية)
- 1- أ.د جيل فريول GILLES Fereole (فرنسا)
- 2- أ.د علي اللومي (تونس)
- 3- أ.د فحفي الرقيق (تونس)
- 4- أ.د صباح عياشي (الجزائر)
- 5- أ.د عنصر العياشي (قطر)
- 6- أ.د بوهروم عبد الحكيم (غنابة_ الجزائر)
- 7- أ.د كريستيانا نيودوريسكو _ رومانيا Pr Cristiana Teodorescu Roumanie
- 8- أ.د بشير محمد (تلمسان _ الجزائر)
- 9- أ.د محمد مازن مرسول (العراق)
- 10- أ.د شاكور سعيد شوقي (جيجل_ الجزائر)

القائمة العلمية (الرئيس: د. جمال خريش) نائب: د. عبد القادر بوريدان

- د. جوديكابيل ألدقان (كندا) Dr Judicael Alladatin Université Laval CANADA
- د. فبريالا موتوي (رومانيا) Dr Gabriela Motoi, Université de Craiova Roumanie
- د. أدريان أوتوفيسكو (رومانيا) Adrian Otovescu, Université de Craiova Roumanie
- د. لويس فيغانسوسافدرا (فنزويلا) Dr Luis VivancoSaavedra, Université de ZULIA, VENEZUELA
- د. كريستينا اوتوفيسكو (رومانيا) Cristina Otovescu, Université de Craiova Roumanie
- د. ألان توماس إيمان ماهوب الكامرون Dr Alain Thomas Etamane Mahop, Université Yaoundi 1 Cameroune
- د. توفيق الجمعي، جامعة صفاقس (تونس)
- د. عادل بوديار، جامعة تبسة (الجزائر)
- د. حاتم بن عزوز، جامعة تبسة (الجزائر)
- د. سفيان بدر اوي، جامعة تبسة (الجزائر)
- د. نبيل دريس، جامعة البلدية (الجزائر)
- د. بوعفاني براهيم، جامعة سيدي بلعباس (الجزائر)
- د. تياقة الصديق، جامعة تيارت (الجزائر)
- د. شريفة كلاع، جامعة الجزائر 3 (الجزائر)
- د. نوري إدريس، جامعة سطيف 2 (الجزائر)
- د. زين الدين خرشي، جامعة سطيف 2 (الجزائر)
- د. بيران بن شاعة، جامعة الاغواط (الجزائر)
- د. رشيد بكاي، جامعة الاغواط (الجزائر)
- د. بوسقيعة سليم، جامعة قسنطينة (الجزائر)
- د. السعيد بلحرش، جامعة تلمسان (الجزائر)
- د. عبد الله بليط، جامعة جيجل (الجزائر)
- د. لعجال لكحل، جامعة ورقلة (الجزائر)
- د. بووشمة الهادي، المركز الجامعي تمنراست (الجزائر)
- د. الطاهر بصيص، جامعة الجزائر 3 (الجزائر)

- د مراد عزاز، جامعة تبسة (الجزائر)
- د إبراهيم بولفلفل، جامعة جيجل (الجزائر)
- د حميدة نسيمة، جامعة مستغانم (الجزائر)
- د.محمد الحمدي الفاتح (جامعة جيجل- الجزائر)
- د. بلغيث عبد المجيد، جامعة تلمسان (الجزائر)
- د العربي حجام، جامعة الطارف (الجزائر)
- د. زهرة بوخاتمي، جامعة سيدي بلعباس (الجزائر)
- د. صابر بحري، جامعة سطيف 2 (الجزائر)

اللجنة التنظيمية

(الرئيس: د. مطرف عمر | نائب 1: منجي لمرود | نائب 2: جلاب سمير | محاسب: محمد)

- نور الدين بوراس ، جامعة سوق
- د منجي لسود ، جامعة المنستير (تونس)
- أهراس (الجزائر)
- د. بن تاسي رضا، جامعة تلمسان (الجزائر)
- أ.خرخاشي نوار عبد المنعم، جامعة
- د. ذيب قيس ، جامعة الطارف (الجزائر)
- بسكرة (الجزائر)
- أ.دليلة صالح، جامعة الوادي (الجزائر)
- د. شارف عماد، جامعة تبسة (الجزائر)
- أ.سعيدة بوعزة، جامعة الجزائر3 (الجزائر)
- حليم عزز ، جامعة صفافس (تونس)
- أ.علي طالب، جامعة صفافس (تونس)
- أ.فارس لونين، جامعة الشلف (الجزائر)
- بشاعة علي ، جامعة سطيف (الجزائر)
- أ. صيقع نجاة (فرنسا)
- أ.عز الدين لزعر، جامعة تبسة (الجزائر)
- أ.مطرف عمر، جامعة تلمسان (الجزائر)
- علي طراد ، جامعة ورقلة (الجزائر)
- صباح محمدي ، جامعة تبسة (الجزائر)
- عبد الهادي خربوش، جامعة تونس (الجزائر)
- عمار سيدي بريس، جامعة تبسة (الجزائر)

تصنيف تنظيم وتسيير المقابب التكوينية وكتاب الإنجبية

- د. عبد الله بليط، جامعة جيجل (الجزائر) د. سفيان بدراوي ، جامعة تبسة(الجزائر)
- د. حاتم بن عزوز، جامعة تبسة(الجزائر)

تصنيف كتاب اعمال المؤتمرات: Proceedings

- د. نوري إدريس، جامعة سطيف 2(الجزائر) د. عادل شيهب، جامعة جيجل(الجزائر)
- د. زين الدين خرشي، جامعة سطيف 2(الجزائر)



ضوابط المشاركة والنشر:

- ✓ أن يكون البحث في أحد محاور المؤتمر، وبأحدى اللغات الثلاثة (العربية والفرنسية والإنجليزية)، وأن يكون إضافة علمية أصيلة، لم يسبق نشره أو تقديمه في ملتقيات أو فعاليات سابقة. أو ان يكون جزء من اطروحة أو أي نوع من انواع البحث العلمي.
- ✓ عدد صفحات المداخلة لا يتجاوز 25 صفحة، ولا يقل عن 10 صفحة، وتكتب الهوامش في آخر الصفحة، بما في ذلك الهوامش والمراجع والملاحق، مع إلحاق قائمة المصادر والمراجع في آخر البحث مرتبة ابجديا.
- ✓ نوع الخط: Simplified Arabic، الحجم 14 في المتن، و12 في كتابة الهوامش. أما البحث المكتوب باللغات الفرنسية والإنجليزية فيكون بخط Times New Roman، مقاسه 12 والتباعد بين الاسطر 1.5.
- ✓ ترفق الملخصات مع سيرة ذاتية مختصرة، الاسم واللقب، الرتبة، مؤسسة العمل (الانتساب)، المحور المختار، ورقم الهاتف، والبريد الإلكتروني.
- ✓ تقديم ملخصين (في حدود 200 كلمة) أحدهما بلغة البحث، والثاني باللغة الفرنسية أو الإنجليزية، مع تعيين ما لا يقل عن 05 كلمات مفتاحية.
- ✓ تبت اللجنة العلمية بالمقترحات البحثية أول وصولها إليها، وتعلم أصحاب المقترحات المقبولة بذلك، وتدعوهم لإنجاز بحوثهم قبل نهاية تاريخ ايداع الملخص/ المقترح البحثي.
- ✓ لا تعد الموافقة المبدئية على الملخص/ المقترح موافقة آلية على مشاركة البحث في المؤتمر، إنما يتقرر ذلك بعد المرور بمرحلة المراجعة العلمية والتحكيم.
- ✓ تلتزم اللجنة العلمية بإعلام كل من جرت الموافقة على مراجعة بحثه وتحكيمه بملاحظاتھا واقتراحاتها وفق نموذج تحكيم يرفق مع قرار اللجنة العلمية للباحث.
- ✓ بالنسبة للمداخلات باللغات الفرنسية، الانجليزية يجب ارفاق ملخص باللغة العربية.
- ✓ تقبل المداخلات المزوجة على ان يتم حضور متدخل واحد فقط (وفي حالة رغبة حضور المتدخلين يجب الاتصال بمسؤول اللجنة التنظيمية للمؤتمر) .

اللغات المستعملة: العربية، الفرنسية، الإنجليزية .

امتيازات المشاركة في المؤتمر:

- حضور كوكبة من اهم الاكاديميين والباحثين من مختلف الجامعات ،المخابر ومراكز البحث العلمي من العديد من الدول العربية و الأوروبية والإفريقية.
- حضور جلسات تكوينية تزامنا مع فعاليات المؤتمر:
- الدورة الاولى: دورة تكوينية في المجال المنهجي والمعرفي(حقوق المشاركة فيها تدخل ضمنيا في حقوق المشاركة في المؤتمر) .
- الدورة الثانية: دورة تكوينية في المجال التقني والمعلوماتي تحت رعاية وإشراف مؤسسة هوز للتدريب الرقمي والمعلوماتي (الأردن-الإمارات)، (حقوق الاشتراك فيها تقدر بـ 25 دولار لكل قسم تكويني- جلسة تكوينية-).
- شهادة مشاركة في المؤتمر مؤشر عليها وحاملة لأسماء وشعارات الشركاء العلميين.
- صدور كتاب المؤتمر ورقيا يتم رعايته ونشره دوليا، يتم تحديد حقوق نشره لاحقا حيث يستفيد المشاركون إما من نشر مداخلته في كتاب المؤتمر أو نشرها في احدى المجلات العلمية التابعة لمركز المدار المعرفي للأبحاث والدراسات وهذا بعد تصنيفها حسب طبيعة المداخلات لتنتشر في:
- مجلة مدارات سياسية.
- مجلة مدارات اجتماعية.
- مجلة مدارات لقضايا الإجرام، الأمن والمجتمع.
- صدور كتاب مفهرس يحتوي على جميع ملخصات مداخلات المشاركين في المؤتمر يتم رعايته ونشره دوليا ويتم تحديد حقوقه لاحقا.
- صدور كتاب المؤتمر الكترونيا يتم رعايته و نشره دوليا، يتم تحديد حقوق نشره لاحقا.
- صدور كتاب الكتروني (حول المنهجية) بالنسبة للجلسات التكوينية يتم رعايته ونشره دوليا ويتم تحديد حقوق نشره لاحقا.
- إقامة مرموقة طيلة أيام المؤتمر .
- ملاحظة هامة:لا يتحمل مركز المدار المعرفي للأبحاث والدراسات وشركائه أي مسؤولية عن السرقات العلمية.

مواعيد هامة:

- آخر أجل لإرسال الملخصات: 10 فيفري 2018.
- الإشعار بقبول الملخصات: 25 فيفري 2018.
- آخر أجل لاستلام المداخلات المقبولة ملخصاتها: 01 أفريل 2018.
- الإشعار النهائي بقبول المداخلات: 10 أفريل 2018.
- الاعلان عن برنامج المؤتمر: 15 أفريل 2018.
- استقبال المشاركين :يوم 30 أفريل 2018
- انعقاد المؤتمر: 1-2-3 ماي 2018.

الاتصال:

- الهاتف المحمول: 00213-550704004 بالنسبة للمكالمات باللغة العربية والفرنسية (حبرش جمال).
- الهاتف المحمول: 00213-552124319 بالنسبة للمكالمات باللغة الانجليزية (بوريدان عبد القادر).
- الهاتف المحمول : 00213667673132 بالنسبة للجلسات التكوينية (التواصل باللغات: العربية، الفرنسية، الانجليزية)
- ترسل ملخصات ومداخلات المؤتمر إلى البريد الإلكتروني التالي:
trainingconference2018@gmail.com
- ترسل طلبات التسجيل في الجلسات التكوينية بنوعها للراغبين من الباحثين الى البريد الإلكتروني التالي: elmadar.methodologia@gmail.com

رسوم المشاركة:

- تكاليف النقل الجويّ تقع على عاتق المشاركين.
- بالنسبة للأعضاء المنتسبين الى المركز : تخفيض 10 % من حقوق المشاركة .
- بالنسبة لطلبة الدكتوراه الجزائريين: 28000 دج
- بالنسبة للأساتذة الجزائريين: 30000 دج.
- بالنسبة للأساتذة والطلبة من تونس: 300 دت، يدفع المبلغ في عين المكان.
- من باقي دول العالم: 300 يورو/أو ما يقابلها بالدولار، يُدفع المبلغ في عين المكان.
- بالنسبة للراغبين في المشاركة في الجلسات التكوينية في المجال التقني والمعلوماتي: 25 دولار للجلسة الواحدة، حيث تمنح شهادات تكوينية مؤشرة.
- في حال رغبة مشاركين في خدمات الـويبينار (المشاركة في عرض الأوراق أو الحضور عن بعد بالصوت و الصورة و التفاعل المباشر مع أعضاء لجنة المناقشة) يتم استيفاء مبلغ 50 دولار/ للساعة الواحدة عن كل مشارك .

ملاحظة: فيما يتعلق بالأساتذة والطلبة الجزائريين الذين تقبل مداخلتهم يتم إيداع حقوق المشاركة في الحساب البنكي للمركز رقم: 60-0461300044 في بنك الجزائر الخارجي BEA وترسل نسخة من الوصل للبريد المتعلق بالمركز.

استمارة المشاركة:

الاسم و اللقب:

الرتبة العلمية:

التخصص:

البلد:

مؤسسة الانتماء:

البريد الالكتروني:

الهاتف المحمول:

محور المداخلة:

عنوان المداخلة:

ملخص المداخلة:

ملتقى التكوين (التدريب)

الدورات التكوينية (التدريبية) على هامش المؤتمر حول

"تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس في الجامعات العربية"

الدورة الاولى: دورة تكوينية في المجال المنهجي والمعرفي

الدورة الثانية: دورة تكوينية في المجال التقني والمعلوماتي

تحت رعاية وإشراف مؤسسة هوز للتدريب الرقمي والمعلوماتي

(الأردن-الإمارات)

الدورة الاولى: دورة تكوينية في المجال المنهجي والمعرفي

مدة كل جلسة (القاء) 45-60د و 60د (نقاش)

القسم التكويني الاول

تصميم الإشكالية البحثية في الفضاء الاجتماعي - التاريخي الجزائري.

أ.د/ عبدالحكيم بوهوم

جامعة باجي مختار عنابة.الجزائر.

برغم ما يعرفه البحث العلمي في العلوم الاجتماعية عامة وفي علم الاجتماع - أرضية تحليلنا - خاصة، من نمو يلفت الانتباه على المستويين الكمي والنوعي، إلا أنه لم يخلص بعد إلى إحداث تأثير تراكمي يرفع الضبابية المملوكة لسير الواقع الاجتماعي والمتجلية في تعجيز الواقع لكل الإسقاطات التي خصت تحولاته المحتملة، ولم يحدث أيضا ارتقاء نوعي لمناهج وتقنيات بحثية تجسد قدرتها على توليد الواقع لما يذخره ويستبطنه من معطيات، يرجع هذا العجز المزدوج إلى الموانع الموضوعية التي تحول دون السماح للباحث الجزائري بتصميم إشكالية بحثية متموقعة في قضاهاها الاجتماع - تاريخي الموضوعي: الجزائر، من هنا اهتمامنا بتحديد القطائع التي يستلزمها بناء إشكاليات بحثية متجذرة في مصفوفتها الفضاء - زمنية.

القسم التكويني الرابع

البحث الوثائقي: أبعاد جديدة في بناء المعرفة السوسولوجية-المقال العلمي أنموذجاً-

د/شيهب عادل

جامعة جيجل

البحث الاجتماعي هو نشاط يتم القيام به لإيجاد إجابة أو تفسير بشأن ظاهرة اجتماعية معينة. وهو ينطوي على نظام منهجي لجمع البيانات المتعلقة بهذه الظاهرة الاجتماعية بغرض إيجاد الأنماط التي تتشكل بها الظاهرة أو بغرض فهم الانتظام و الحركية فيها.

والملاحظ أن معظم الجامعات في العالم تمارس تقليداً مع طلبة السنة النهائية يرتبط بإجراء جزء صغير من البحوث الاجتماعية، يشار إليها عادة باسم 'مشروع بحثي' جزئي يرتبط بمتطلبات منح درجة علمية معينة. يهدف إلى قياس قدراتهم على تحويل المعرفة البحثية المكتسبة إلى مهارات في إنجاز البحوث الاجتماعية.

القسم التكويني الخامس

الشروط التاريخية والنظرية لعملية المفهمة في العلوم الاجتماعية

د/دريس توري

جامعة سطيف

العلوم الاجتماعية هي علوم تاريخية، ولهذا، فإن عملية المفهمة ليست محايدة، إذ للمفهوم أن ينتقل من سياق تاريخي إلى سياق آخر دون أن يتعرض إلى (تشويه). المفاهيم ليست محايدة، ولهذا فإن عملية بناء المفهوم يجب أن تراعي دائماً مجموعة من الشروط التاريخية والنظرية، التي من دونها يفقد المفهوم قدرته التحليلية والتفسيرية.

القسم التكويني السادس

بناء الموضوع السوسولوجي: بين متطلبات القطع وسيرورة البناء

د/جمال حيرش . د/ عبد الله بليط

جامعة جيجل

يتمحور موضوع الدورة التكوينية حول مسألة بناء موضوع البحث في حقل علم الاجتماع، حيث تمر هذه العملية البنائية الدائرية -منذ ان تكون فكرة إلى أن تصبح موضوعا سوسولوجيا- بعدة عقبات ومراحل مختلفة لكنها متكاملة وغير قابلة للتجزئة المعرفية في العناصر المنهجية التالية:

فكرة البحث ومسألة الدراسة: نختار مسألة أم موضوع بحث؟

سؤال الانطلاق والمرحلة الاستكشافية: من السؤال الى الاستكشاف، ومن الاستكشاف الى تعميق السؤال.

في طريق بناء الانشكالية: عناصر البناء، أي مقارنة؟

بناء النموذج: في طريق جعل الموضوع قابل للتحقق.

القسم التكويني السابع

دراسة الحالة

د/بوريدان عبد القادر

جامعة جيجل

يتمحور الإسهام في الدورة التكوينية حول دور تقنية دراسة الحالة كأداة ذات أهمية في بحوث العلوم الاجتماعية. فيتركزها على ديناميكية و حركية الظواهر داخل سياقها الفعلي تتميز هذه التقنية بتسليط الضوء على الصيرورات الخاصة و المميزة التي تسمح بفهم أعمق و تدقيق أكثر للعناصر المكونة للظواهر الأنية التي لا تزال مجهولة أو ظهور عناصر جديدة في ظواهر معروفة. في تطورها للإجابة على الأسئلة المحورية: كيف ولماذا.

القسم التكويني الثامن

تحليل المحتوى ببرنامج TROPES

د/طالب محمد

جامعة جيجل

على غرار البرامج الموجهة لتحليل البيانات الكمية في العلوم الاجتماعية مثل SPSS بمختلف إصداراته، فقد تم استحداث برامج موجهة لتحليل المحتوى المتعلق بالبيانات الكيفية، مثل النصوص و الخطابات و البيانات الثقابية و السياسية، و الوثائق التاريخية المتعلقة بالأحداث و الظواهر الاجتماعية، و قد اكتست هذه البرامج أهمية بالغة في تحليل و فهم الكثير من الظواهر التي كان العمل عليها يتطلب جهدا كبيرا و وقتا طويلا، حيث ساهمت في تيسير مهمة الباحثين بشكل فعال، و لعل أعمال Kim Moody في هذا المجال قد شكلت حافزا جوهريا للباحثين، من خلال قيامه بتحليل البيانات الثقابية للثقافات الأمريكية في سياق دراسته لثقافة الولايات المتحدة الأمريكية.

وضمن سياق استخدام علم الاجتماع للبرامج التكنولوجية برزت العديد من البرامج (Logiciels) الموجهة لتحليل المحتوى المتعلق بالبيانات الكيفية سالف الذكر، و لعل من أهمها برنامج Tropes الذي تقدمه ضمن هذه الورشة في نسخته v8.4.

القسم الكوئبي الثاني

بناء المؤشرات وتحليل البيانات في البحوث الكمية بالعلوم الاجتماعية

أ.د/ محمد علي بن زينة

جامعة تونس

الغرض من هذا التدريب هو مساعدة الباحثين الشباب على تحديد واقتراح مؤشرات تسمح لهم بالنظر في مراحل جمع البيانات وتحليلها.

في الواقع، أصبح من الشائع جدا في الدراسات التي تستخدم خطوات كمية، أن نلاحظ الغموض أو حتى أخطاء القياس بسبب سوء اختيار أو سوء بناء المؤشرات، الأمر الذي يؤدي في كثير من الأحيان إلى تفسير خاطئ للنتائج، كما يمكن أن تؤدي إلى استنتاجات غير مناسبة.

في نهاية هذا التدريب، على الباحث أن يكون قادرا على التمييز بين مختلف أنواع المتغيرات والمقاييس الأكثر استخداما في العلوم الاجتماعية (المعادلات، المؤشرات، ...) ومعرفة أي نوع من التحليل هو الأكثر مناسبة لاستغلال البيانات التي تم جمعها.

القسم الكوئبي الثالث

الباراديجما لما بعد حدائي و الفردانية المنهجية

أ.د/ دريس آيت لحو

جامعة القاضي عياض- مراكش/ المغرب

يرى ماكس فيبر أن السوسيولوجيا لا يمكن ان تتطلق ابلا من افعال فردية ،او افعال عدة افراد معزولين. ولذلك فعلى السوسيولوجي تبني منهجيات فردانية بصفة قطعية.

إن اهتمام السوسيولوجيا المعاصرة بالخطوات الكمية وباستعمال التكنولوجيا المعلوماتية أكثر فاكتر، يظهر التلازم الهام، بل والضروري بين المقاربة الفردانية الميتودولوجية والباراديجما لما بعد حدائي لما يحمله من قيم هي في ذات الوقت اسباب و نتائج لسلوك الفاعل الاجتماعي و المدرجة في اطار

سوسيولوجية الفعل .. la sociologie de l'action..

الدورة الثانية: تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس في الجامعات العربية

برعاية هوز للتدريب الرقمي



بالععاون مع

مركز المدار العربي للأبحاث والدراسات
- الجزائر -



بالشراكة مع جامعة المنستير
المعهد العالي لللغات بالتكثيف
- تونس -



أيام: 1- 2- 3 بالمنستير - تونس -

المشاركة ماعى هوز

مع منصة هوز للتدريب الرقمي



القسم التكويني الأول

منصات التعليم الرقمية؛ وتوظيفها في التدريس الجامعي؛ د.فهمي البلاونة؛ المدير التنفيذي للشركة المتحدة للإنفاج التعليمي، دبي؛ الإمارات العربية المتحدة.
(التاريخ) الساعة:.....(2 ساعة)

القسم التكويني الثاني

التعليم المدمج والتعليم المعكوس؛ وتوظيفه في التدريس الجامعي؛ د. عاطف أبو حميد؛ نائب عميد كلية التربية في الجامعة الهاشمية
الأردن(التاريخ) الساعة:.....(2 ساعة)

القسم التكويني الثالث

إدارة المكتبات الذكية وقواعد البيانات الرقمية في الجامعات؛ خالد عبابنة؛ مدير المكتبات الرقمية في المجموعة المتحدة للتعليم؛ القاهرة؛ جمهورية مصر العربية
(التاريخ) الساعة:.....(2 ساعة)

القسم التكويني الرابع

منهجية البحث والنشر العلمي:نشر الأبحاث العلمية في مجلات **Impact Factor**؛ البروفيسور يعرب الدوري؛ رئيس تحرير عدد من المجلات الدولية؛ ماليزيا
(التاريخ) الساعة:.....(2 ساعة)

القسم التكويني الخامس

Strategic Educational planning Trainings؛ الخبير؛ سعيد بلقشلة؛ أسبانيا.
(التاريخ) الساعة:.....(2 ساعة)